

ATSEM
Educatuers
Bénévoles
Assistantes Maternelles
Parents
Elus Associatifs
Enseignants

Animateurs
Parents
Elus Associatifs

PORTEFEUILLE DE COMPÉTENCES

SOMMAIRE

De l'idée au projet : s'inscrire dans une démarche d'accompagnement	P. 03
De la petite enfance à l'adolescence	P. 03
Des activités au service d'un projet	P. 04
Formation technique arts plastiques	P. 04
Prévenir et gérer les situations violentes	P. 05
Inter culturalité : « de la différence à la reconnaissance de l'autre »	P. 06
Gérontologie	P. 06
La protection de l'enfance en danger	P. 07
Accompagnement à la parentalité	P. 07
Gérer les relations personnels éducatifs/parents/enfants	P. 08
Droit du travail dans le secteur éducatif et social	P. 08
Inscrire son éducative dans une démarche de Développement Durable	P. 09
Elaborer un projet de structure, de service, d'établissement	P. 10
Manager une équipe dans une entreprise socio-éducative	P. 10
Elaborer et mettre en œuvre un plan de formation dans une entreprise socio-éducative	P. 11
Formation des élus associatifs	P. 12
Accompagnement des parents	P. 13
Formation inter entreprise « Développement Durable et pratique éducatives »	P. 14

DE L'IDÉE AU PROJET : S'INSCRIRE DANS UNE DÉMARCHÉ D'ACCOMPAGNEMENT

DU PROJET ÉDUCATIF AUX PROJETS D'ACTIVITÉS	Les différents niveaux de projet, définition, méthodologie. Quelle place aux projets du public accueilli ?	<i>Toute personne assurant une fonction d'encadrement éducatif.</i>
IDENTIFIER LES ATTENTES ET LES BESOINS DU PUBLIC	La démarche diagnostique. Attentes et besoins, comment les différencier, les identifier ? Méthodes de recueil et d'analyse de données.	<i>Toute personne en charge d'élaborer et de conduire des projets d'animation et d'activité.</i>
ÊTRE EFFICACE DANS LA CONDUITE DE RÉUNIONS	Typologie de réunions, d'animation. Les conditions d'efficacité, en fonction des publics. Gérer les différentes personnalités au service de la production.	<i>Toute personne assurant des fonctions d'accueil.</i>
QUELLES PÉDAGOGIES POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE ?	Petite histoire de l'Éducation Populaire. Les courants éducatifs et pédagogiques. Les grands modèles actuels.	
EVALUER ET GÉRER UN PROJET	Définition de l'évaluation. Les différents types d'évaluation. Projet et évaluation. Élaborer et mettre en œuvre un dispositif global d'évaluation de projet.	
ACCOMPAGNER DES PROJETS DE JEUNES	Définition de la citoyenneté. Les dispositifs d'aide aux jeunes. L'accompagnement de projet, définition. Place et rôle de l'animateur dans une démarche d'accompagnement. Comment faire naître l'envie ?	<i>Animateurs, éducateurs encadrant un public préado - adolescents.</i>

DE LA PETITE ENFANCE À L'ADOLESCENCE

LA PETITE ENFANCE	Le développement physique, affectif, intellectuel et social de l'enfant de la naissance à 6 ans. La relation aux parents. L'accueil des petits, la conduite d'activités et la mise en place de projets...	<i>Toute personne en lien avec le public ciblé.</i>
L'ADOLESCENCE	Le développement physique, affectif, intellectuel et social de l'adolescent. Les conduites à risque. La relation aux parents. L'accueil, la conduite d'activités et la mise en place de projets...	
LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PSYCHO-SEXUEL	Présentation des différentes théories contextualisées concernant le développement affectif et psycho sexuel de la naissance à l'âge adulte...	
LE DÉVELOPPEMENT DU RAISONNEMENT	Présentation des différentes théories contextualisées concernant le développement du raisonnement de la naissance à l'âge adulte....	
LES TROUBLES DÉPRESSIFS	Présentation des troubles dépressifs chez l'enfant et l'adolescent. Comment les prévenir, les reconnaître, et agir.	
LES TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DE LA RELATION	Présentation des troubles de la communication et de la relation chez l'enfant et l'adolescent. Comment les prévenir, les reconnaître, et agir.	

DES « ACTIVITÉS » AU SERVICE D'UN PROJET

L'ANIMATION DU TEMPS DE REPAS	Le rôle éducatif des personnels de service. Organiser l'espace et animer le temps du repas. La laïcité : quelles pratiques ? Les troubles de conduite alimentaire. Quelques éléments de diététique...	<i>Toute personne (animateurs, enseignant, personnel de service, de cuisine...) en charge du temps de repas.</i>
DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES ÉDUCATIVES	Définition. Impact environnemental des activités, des comportements, enjeux éducatifs. Concevoir des projets en partenariat visant à promouvoir le développement durable. Les solutions actuelles pour le fonctionnement des structures, la gestion des activités. Rôle et comportement des personnels...	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
JOUER AVEC LES SCIENCES ET LES TECHNIQUES	Présentation des Activités de Découverte Scientifiques et Techniques. Vécu d'ateliers. Réflexions quant à la place de ces activités dans les structures de loisirs et le rôle de l'animateur. Les ressources de la région ...	<i>Tout personnel éducatif en situation de conduite d'activités.</i>
ANIMER DES ESPACES ÉDUCATIFS AUTOUR DU JEU	Place du jeu dans le développement de l'enfant. Découverte de jeux. Aménager des espaces éducatifs autour du jeu (ludothèque, centre de loisirs...)	
ANIMER UN MINI CAMP	Réglementation, économat, autonomie et responsabilité, le mini camp comme projet d'enfants, de jeunes, les rythmes de vie, la laïcité ...	
LES PROJETS D'ÉCHANGES INTERNATIONAUX	La(les) culture(s), définition. Identité et culture. Concevoir le projet pédagogique d'un échange international. Les enjeux des projets interculturels. Des partenaires et des outils au service des échanges ...	

FORMATION TECHNIQUE ARTS PLASTIQUES

PROJETS ET TECHNIQUES POUR LES PETITS	Découverte de techniques adaptées pour les - de 6 ans. Comment aménager un espace adapté. De la réalisation individuelle au projet collectif. Place et rôle de l'animateur.	<i>Tout personnel éducatif en situation de conduite d'activités.</i>
ATELIER TECHNIQUE : PASTEL SEC, PASTEL GRAS	Découverte du pastel sec et gras, une matière très belle et tactile qui ne laisse pas indifférent. Mise en place d'un projet collectif.	
ATELIER TECHNIQUE : ACRYLIQUE	L'acrylique et ses multiples possibilités. Découverte de techniques, d'outils et de supports. Mise en place d'un projet collectif.	
ATELIER TECHNIQUE : AQUARELLE ET ENCRE	Jouer avec de l'eau et des pigments colorés... des effets magnifiques et des techniques variées. Mise en place d'un projet collectif.	
ATELIER TECHNIQUE : MODELAGE EN ARGILE	Très malléable et très sensuelle, l'argile se travaille à l'eau, avec les mains. Découverte de techniques adaptées aux différents publics.	
ATELIER TECHNIQUE : MOSAÏQUE	Découverte des différentes techniques et supports. Présentation de projets réalisés avec différents publics.	

PRÉVENIR ET GÉRER LES SITUATIONS VIOLENTES

LA CITOYENNETÉ DES MINEURS	La Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Comment la citoyenneté des mineurs est-elle définie et appliquée dans le droit français ?	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
LA VIOLENCE DE JEUNES, DES CLÉS POUR COMPRENDRE	Définition de la violence. Se construire une identité positive. Évolution et fonctionnement de la société française. Place des jeunes dans la société contemporaine. Postures de l'éducateur	
VIVRE LA LAÏCITÉ AU QUOTIDIEN	La laïcité, approche historique. Les différents courants de pensée. Vivre la laïcité au quotidien dans une structure socio éducative. Rôles et comportements des éducateurs.	
LA MÉDIATION ET LA NÉGOCIATION DANS LA GESTION DES CONFLITS	Définition du conflit. Les différents types de conflits, les différentes méthodes d'intervention et de gestion. Approche méthodologique.	
CONDUITES À RISQUES ET SUICIDE CHEZ LES JEUNES	Définitions des différentes notions liées au suicide. Psychopathologie du suicide et des conduites à risques chez l'enfant et l'adolescent. Éléments de prise en charge. Rôle et comportement de l'animateur. Les lieux et les personnes ressources	
FAVORISER L'ESTIME DE SOI, L'AUTONOMIE ET LA CONFIANCE	Autonomie, estime de soi, confiance : définitions. Place dans la construction de l'identité de l'individu. Approches pédagogiques et attitudes des éducateurs.	
ÉLABORER DES RÈGLES DE VIE	Élaborer des règles de vie et les faire vivre. Place des publics, de leur famille, des encadrants et des employeurs dans un dispositif global qui doit permettre de « vivre ensemble ».	
LA SANCTION ÉDUCATIVE	Punition, sanction et réparation, définition. Autorité et sanction. Élaborer un dispositif de sanctions éducatives, le mettre en place et le faire évoluer.	
AUTORITÉ OU RELATIONS DE POUVOIR ?	Pouvoir, discipline et autorité. L'autorité, approche juridique. Construire une relation qui donne du sens à la règle.	
ACCOMPAGNER DES PROJETS DE JEUNES	L'accompagnement de projet, définition. Place et rôle de l'animateur dans une démarche d'accompagnement. Comment faire naître l'envie ?	
IMPLIQUER LES JEUNES DANS LEURS TERRITOIRES DE VIE	Définition du concept de « territoire de vie ». L'engagement des jeunes. Les enjeux de l'implication des jeunes dans la vie locale. Les conseils de jeunes, les juniors associations et autres structures d'implication.	
COMPRENDRE L'EXCLUSION	Intégration/exclusion, définition. Les différents mécanismes d'exclusion sociale. Les réponses à apporter au niveau des éducateurs.	

INTER CULTURALITÉ :

« DE LA DIFFÉRENCE À LA RECONNAISSANCE DE L'AUTRE »

L'INTÉGRATION DES PERSONNES HANDICAPÉES	Connaissance des différents handicaps (initiation). Favoriser l'intégration des publics handicapés dans les structures socio éducatives. Autonomie et indépendance, approche conceptuelle et pratique.	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
LA COMMUNICATION INTER CULTURELLE	Le schéma de la communication. Difficultés et obstacles à la communication inter culturelle. Communication et pédagogie.	
LE DROIT DES ÉTRANGERS EN FRANCE	Droits et obligations pour l'entrée, l'accueil, le séjour et le retour des étrangers. Les structures d'accueil et d'accompagnement.	
SPORT ET CITOYENNETÉ, SPORT ET INTÉGRATION	Définition de la citoyenneté, de l'intégration. Comparaison du fonctionnement du sport et de la vie démocratique. En quoi le sport peut-t-il favoriser la construction d'une identité positive ?	
COMPRENDRE L'EXCLUSION	Intégration/exclusion, définition. Les différents mécanismes d'exclusion sociale. Les réponses à apporter au niveau des éducateurs.	
LA COMMUNICATION INTER CULTURELLE : APPROFONDISSEMENT	Décryptage de situations et de conduites liées à des pratiques culturelles variées à travers des études de cas. Postures des professionnels de l'éducation au regard des concepts de laïcité, d'intégration et d'apprentissage.	

GÉRONTOLOGIE

PSYCHOPATHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT	Du vieillissement « normal » au vieillissement pathologique. Description des troubles rencontrés chez le sujet âgé. Le suicide chez la personne âgée.	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif... Intervenant auprès de personnes âgées</i>
LA COMMUNICATION INTER CULTURELLE	Le schéma de la communication. Difficultés et obstacles à la communication inter culturelle. Communication et pédagogie.	
LE MAINTIEN À DOMICILE : QUEL ACCOMPAGNEMENT, QUELLE ANIMATION ?	Les mécanismes de l'exclusion sociale. Les politiques de maintien à domicile. Accompagner le maintien à domicile et l'implication dans la vie locale des personnes âgées : approche méthodologique.	
LA MALTRAITANCE DE PERSONNES ÂGÉES	Définition de la violence et de la maltraitance. La bientraitance. Rôle de l'entourage social, familial et des soignants dans la prise en charge du SUJET âgé.	
CONCEVOIR ET ANIMER DES PROJETS INTER GÉNÉRATIONNELS	L'échelle de la participation. Citoyenneté, laïcité et inter génération. La médiation inter générationnelle. Difficultés et obstacles au développement de projets inter générationnels.	<i>Toute personne souhaitant développer des projets intergénérationnels et/ou travaillant sur l'implication des personnes âgées dans la vie locale.</i>

ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

FAMILLES DÉMISSIONNAIRES OU FAMILLES EN DIFFICULTÉ ?	Évolution de la structure familiale et/ou évolution de la société. Les nouvelles finalités de l'éducation familiale. Parentalité et délinquance. La coéducation en question...	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
EVOLUTION DES POLITIQUES FAMILIALES	Les mutations de la famille en France. Les politiques familiale (conceptions, enjeux ...). Quels regards sur la famille aujourd'hui en France, quelles conséquences ?..	
ACCOMPAGNER LA FONCTION PARENTALE	La co-éducation. Quels rôles des différents professionnels ? Les femmes relais, les réseaux d'accompagnement... De l'accueil des familles à leur implication dans les projets de la structure...	
L'ACCUEIL DES PARENTS	Concevoir et faire vivre des espaces d'accueil et de concertation avec les parents, approche méthodologique. Définition de l'implication, identification des différents niveaux de participation...	
LA CITOYENNETÉ DES MINEURS.	La Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Comment la citoyenneté des mineurs est-elle définie et appliquée dans le droit français ?..	
LES MODÈLES ACTUELS DE STRUCTURES FAMILIALES (APPROFONDISSEMENT)	Présentation d'une typologie des structures familiales actuelles et des modes de vie associés. Nous auront soin de présenter les effets pervers d'une stigmatisation des structures familiales...	

LA PROTECTION DE L'ENFANCE EN DANGER.

FAMILLES DÉMISSIONNAIRES OU FAMILLES EN DIFFICULTÉ ?	Évolution de la structure familiale et/ou évolution de la société. Les nouvelles finalités de l'éducation familiale. L'enfant dans les familles en difficultés. Parentalité et délinquance. La coéducation en question...	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
DROIT ET DEVOIRS DES FAMILLES D'ENFANTS MINEURS	La loi du 4 mars 2002 sur l'autorité parentale, son application...	
PARTICIPER À LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE D'ENFANTS	Définition de la maltraitance. Rôle des différents acteurs du système éducatif. Le signalement et les dispositifs d'accompagnement ...	
LA CITOYENNETÉ DES MINEURS	La Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Comment la citoyenneté des mineurs est-elle définie et appliquée dans le droit français ?..	

GÉRER LES RELATIONS PERSONNELS ÉDUCATIFS-PARENTS-ENFANTS

L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE	Spécificités de l'accueil périscolaire. Approche de la chronobiologie. Aménager les espaces périscolaires. Rôles et comportements de l'animateur.	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif... intervenant et/ou gérant des accueils périscolaires (garderie, accompagnement scolaire, aide aux devoirs, cantine...)</i>
IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA STRUCTURE	Enjeux de l'implication des parents dans une structure socio-éducative. L'échelle de la participation. Les stratégies à développer.	
ÉLABORER LES RÈGLES DU VIVRE ENSEMBLE	Élaborer des règles de vie et les faire vivre. Place des publics, de leur famille, des encadrants et des employeurs dans un dispositif global qui doit permettre de « vivre ensemble ».	
LA MÉDIATION ET LA NÉGOCIATION DANS LA GESTION DES CONFLITS	Définition du conflit. Les différents types de conflits, les différentes méthodes d'intervention et de gestion. Approche méthodologique.	
CONDUIRE DES RÉUNIONS EFFICACES	Typologie de réunions, d'animation. Les conditions d'efficacité. Gérer les différentes personnalités au service de la production.	
LA SANCTION ÉDUCATIVE	Punition, sanction et réparation, définition. Autorité et sanction. Élaborer un dispositif de sanctions éducatives, le mettre en place et le faire évoluer...	
AUTORITÉ OU RELATIONS DE POUVOIR ?	Pouvoir, discipline et autorité. L'autorité, approche juridique. Construire une relation qui donne du sens à la règle...	

DROIT DU TRAVAIL DANS LE SECTEUR ÉDUCATIF ET SOCIAL

DROITS ET DEVOIRS DES FAMILLES D'ENFANTS MINEURS	La loi du 4 mars 2002 sur l'autorité parentale, son application...	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
RESPONSABILITÉS ET OBLIGATIONS DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION	Définition de la responsabilité civile, pénale et administrative. Les obligations de réserve, de discrétion.... Les procédures disciplinaires, judiciaires...	
LA CITOYENNETÉ DES MINEURS	La Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Comment la citoyenneté des mineurs est-elle définie et appliquée dans le droit français ?..	
LA RÉGLEMENTATION DES STRUCTURES DE LOISIRS	Approche de la réglementation sur les aspects : projet éducatif et pédagogique, hygiène et santé, les activités, l'encadrement....	
DROIT DU TRAVAIL ET CONVENTIONS COLLECTIVES	Les différentes sources de droit et la place des conventions collectives. Les obligations de l'employeur et du salarié résultant des sources de droits...	

INSCRIRE SON ACTION ÉDUCATIVE DANS UNE DÉMARCHÉ DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CONCEPT , PRINCIPES ET RÉGLEMENTATION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Le DD, approche économique, sociale et culturelle, l'inscription au code législatif et aux conventions internationales, approche juridique et organisationnelle des collectivités....	<i>Tout personnel éducatif, responsable de structure, responsable associatif...</i>
LES DISPOSITIFS ET PARTENAIRES INSTITUTIONNELS	Les acteurs, du global au local, partenariat et réseau, définition, enjeux et obstacles, mise en place et conduite de démarches type agenda 21, ...	
L'ÉTUDE D'UN MILIEU ET LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ	La biodiversité, approche scientifique et législatives, connaissance du milieu physique, environnemental, le changement climatique, méthodologie de découverte d'un milieu, de l'état des lieux à la prise en compte de l'environnement, quels projets pour quel public...	
DÉCHETS, RESSOURCES ÉNERGÉTIQUES ET DD	Définition du terme "déchet "et des termes liés à ce secteur, les différentes familles énergétiques, comment elles sont produites, leurs impacts, les besoins, les comportements... comment les prendre en compte dans le fonctionnement de la structure, les activités, quelle sensibilisation des publics....	
ECONOMIE SOLIDAIRE ET COOPÉRATION INTERNATIONALE	La loi 1901 et l'économie solidaire, les différents paramètres de la coopération Nord/Sud, concept d'interculturalité et de réciprocité, quels projets de coopération internationale pour une structure éducative, quels réseaux et partenaires mobiliser, quels projets en ACM...	
EAU, ALIMENTATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE	Quelles conséquences de notre alimentation sur l'environnement, la santé, la société et l'économie, le cycle de l'eau et sa préservation, éduquer à la consommation responsable, quelles pratiques, quels projets ?	

MANAGER UNE ÉQUIPE DANS UNE ENTREPRISE SOCIO-ÉDUCATIVE

LE RECRUTEMENT	Le recrutement au service du projet. Techniques et outils de recrutement : approche méthodologique. Le cadre juridique (loi contre les discriminations....)	<i>Directeurs d'établissements, chefs de projets, chefs d'équipes, coordinateurs... toutes personnes concernées par la conduite d'équipes.</i>
EVALUATION D'ÉQUIPE OU ÉVALUATION DU PERSONNEL ?	Les obligations en terme de gestion du personnel (contrat de travail, déclarations....). Définition de l'évaluation, du concept de compétence. L'entreprise apprenante et qualifiante. ...	
LE MANAGEMENT D'ÉQUIPE AU SEIN D'UNE STRUCTURE ÉDUCATIVE	Définition des concepts de coopération et d'équipe (éducative). L'identité professionnelle. La notion de reconnaissance liée à celle de performance. Le tutorat...	
ASSOCIER L'ÉQUIPE À L'ÉLABORATION DU PROJET DE LA STRUCTURE	Définition de l'implication, de l'accompagnement : approche méthodologique. Travail autour de la planification et la conduite de réunions de production.	
QUELLES PÉDAGOGIES POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE ?	Petite histoire de l'Éducation Populaire. Les courants éducatifs et pédagogiques. Les grands modèles actuels.	

ÉLABORER UN PROJET DE STRUCTURE, DE SERVICE, D'ÉTABLISSEMENT

ACCOMPAGNER DES ÉLUS DANS L'ÉLABORATION D'UN PROJET DE DÉVELOPPEMENT.	Définition de la notion de développement dans le champ de l'éducation et du social. Définition de l'implication, de l'accompagnement : approche méthodologique. Les postures de l'accompagnateur.	<i>Permanents associatifs, Responsables de secteurs, Directeurs de services, Responsables de structures, Formateurs.</i>
FAIRE UN DIAGNOSTIC DE SON TERRITOIRE.	Élaborer un recueil de données, approche méthodologique. Identification des acteurs du territoire. Outils d'analyse.	
IDENTIFIER LES ATTENTES ET LES BESOINS DU PUBLIC.	Élaboration d'une démarche et d'outils de recueil des attentes et des besoins des publics et des familles : questionnaires, entretiens, grilles d'observation....	
ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UN DISPOSITIF ET DES OUTILS D'ÉVALUATION.	Enjeux de l'évaluation dans le cadre d'un projet de développement. Élaboration et mise en œuvre d'un dispositif global d'évaluation, construction d'outils au service du projet.	
ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS EN PARTENARIAT	Définition de l'approche partenariale. Partenariat et réseaux. Obstacles et conditions de réussite dans la mise en œuvre de projets en partenariat.	

ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE FORMATION DANS UNE ENTREPRISE SOCIO-ÉDUCATIVE

<p>LA V.A.E. <i>(VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE)</i> DANS LE SECTEUR ÉDUCATIF ET SOCIAL</p>	<p>De la VAP à la VAE. La loi de modernisation sociale du 17/01/2002. Enjeux, perspectives et stratégies. Le cadre réglementaire et législatif. Compétences et qualifications. Les diplômés Jeunesse et Sports, du secteur Sanitaire et Social, Culturel...</p>	<p><i>Responsables envisageant d'orienter des personnels vers une VAE. Toute personne souhaitant s'engager dans la démarche.</i></p>
<p>QUELLES PÉDAGOGIES POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE ?</p>	<p>Petite histoire de l'Éducation Populaire. Les courants éducatifs et pédagogiques. Approche historique. Quelles modèles et quelles démarches sont en cohérence avec les valeurs et les conceptions de l'Éducation Populaire...</p>	<p><i>Permanents associatif, Responsables de secteur, Directeurs de service, Responsables de structures, Formateurs.</i></p>
<p>LES DROITS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE , CADRE JURIDIQUE</p>	<p>La loi de modernisation sociale de 2002. La loi de 1971 sur la formation continue dans le cadre de l'éducation permanente et de 2004 concernant le droit individuel à la formation. Les OPCA du secteur éducatif et social...</p>	
<p>ACCOMPAGNER L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION</p>	<p>Les concepts d'autonomie, d'indépendance et d'implication. L'auto évaluation accompagnée, démarches et outils. Le concept de Projet Individuel de Formation, démarches et outils. La valorisation et la reconnaissance des compétences acquises dans le contexte professionnel. ...</p>	
<p>TUTORER DES PERSONNELS EN FORMATION</p>	<p>Les concepts d'alternance, de tutorat et de compétence, démarches et outils. L'approche méthodologique en sciences sociales, la démarche Recherche Action. Le concept d'accompagnement, démarches et outils ...</p>	
<p>ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE FORMATION</p>	<p>Connaissance du contexte législatif. Les dispositifs de formation. Faire un état des lieux et une analyse des compétences individuelles et collectives détenues et à détenir pour la mise en place d'un projet de développement...</p>	

Un soutien aux élus associatifs est nécessaire dans le contexte actuel qui voit de plus en plus d'organismes aux finalités lucratives concurrencer leurs activités et rencontrent **des difficultés croissantes dans la mobilisation des bénévoles**, en particulier aux côtés des professionnels.

Il est également important d'accompagner bon nombre de structures socio-éducatives **dans l'évolution de la mise en œuvre de leur projet** pour répondre aux nouveaux besoins de son public et s'adapter aux évolutions du contexte socio économique, d'œuvrer au rapprochement des petites structures pour rompre l'isolement dans lequel évoluent parfois leurs cadres.

Au delà des propositions ci-dessous, RESPIRE peut participer à la mise en place de soirée/débats, journées thématiques... **en particulier pour les fédérations de parents d'élèves**, les associations culturelles, d'entraide, les écoles ... qui peuvent permettre de réunir les élus, les salariés, les publics et leur famille autour de préoccupations communes, dans un cadre convivial.

ADMINISTRER ET ANIMER UNE ASSOCIATION

LA LOI DE 1901 SUR LES ASSOCIATIONS	Histoire de la loi 1901. Cadre et esprit posé par la loi. Les obligations en matière de déclaration et de fonctionnement.
EMBAUCHER ET GERER DES SALARIÉS	Le profil de poste, le contrat de travail...Les formalités administratives, les obligations fiscales. Les obligations en matière de formation professionnelle.
LES AIDES À L'EMPLOI	Les dispositifs, Les exonérations, les aides. La loi de cohésion sociale et les contrats aidés. Le contexte spécifique de la Région Centre.
LES STRUCTURES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE CONSEIL	L'Urssaf, le chèque emploi associatif. Les CRIB, MAIA, DLA... Les fédérations associatives.
CONDUIRE DES RÉUNIONS EFFICACES	Typologie de réunions, d'animation. Les conditions d'efficacité. Gérer les différentes personnalités au service de la production..
ELABORER UN PROJET DE DÉVELOPPEMENT ASSOCIATIF	Le projet associatif. La démarche diagnostique. Déterminer des axes de développement. Mettre en place un dispositif et des outils d'évaluation.
PROFESSIONNELS ET BÉNÉVOLES : COMMENT FAIRE ENSEMBLE ?	Les statuts des personnes intervenant dans une association, place, rôle et fonction de chacun. La communication inter culturelle. Coopérer dans une structure associative plurielle.

Il semble qu'aujourd'hui les enfants et les jeunes aient des difficultés à se construire des repères. Cette fragilité, ces difficultés que rencontrent les individus, de la naissance à l'âge adulte, dans leur construction identitaire est posée comme un problème car elles mettent les parents, les adultes, les institutions dans l'embarras. Ils se trouvent face à un sentiment (voire un constat) d'impuissance et une nécessité d'innover.

La problématique de la « violence des jeunes » est souvent associée à celle de la démission parentale. **Or, il est trop facile de prendre les parents comme boucs émissaires**, alors que s'interroger sur cette violence doit revenir à s'interroger sur les violences sociales dont les jeunes sont l'objet depuis leur naissance, autrement dit, à se poser la question du contexte dans lequel les pratiques sociales se développent et prennent leurs sens.

RESPIRE, appréhendant les difficultés que rencontrent aujourd'hui les familles dans l'éducation de leurs enfants, les resituant dans une problématique plus large de co-éducation considère **que la principale chose à faire envers la famille est de la soutenir, et non de la stigmatiser.**

C'est dans ce sens que nous proposons :

- **L'animation de débats « publics »** (dîners/débats, goûters, petits déjeuners, journées thématiques....contactez nous pour trouver ensemble la formule qui vous conviendra)
- **des interventions** pour alimenter la réflexion de vos membres, apporter des éclairages théoriques et pratiques aux difficultés que vous rencontrez dans votre commune, votre école.
- **De vous accompagner** dans l'élaboration et la mise en œuvre de solutions concrètes face à des difficultés locales : propositions de formations sur mesure, accompagnement à la mise en œuvre de projets, accompagnement à l'élaboration d'outils (mise en place de règlements de cantines, haltes garderies, élaboration de dispositifs de sanctions, gestion des relations personnels d'encadrement/parents etc....)
- **Des dossiers thématiques** qui alimenteront votre réflexion et vous fourniront des pistes pour l'action.

Tarifs : en fonction des projets + frais de déplacement (0,45 €/km)

FAMILLES DÉMISSIONNAIRES OU FAMILLES EN DIFFICULTÉ ?
EDUQUER À LA CONSOMMATION RESPONSABLE.
LA PLACE DES PARENTS DANS LA RÉUSSITE SCOLAIRE.
PARTICIPER À LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE D'ENFANTS.
LA VIOLENCE DE JEUNES, DES CLÉS POUR COMPRENDRE.
LES JEUX DANGEREUX, QU'ELLE PRÉVENTION ?
SUICIDE DE JEUNES : PRÉVENIR, REPÉRER ET AGIR.
FAVORISER L'ESTIME DE SOI, L'AUTONOMIE ET LA CONFIANCE.
GÉRER LES CONFLITS AVEC SES ENFANTS.
L'AUTORITÉ, LA SANCTION ÉDUCATIVE
LES FONDEMENTS DE LA CITOYENNETÉ DES MINEURS.
L'INTÉGRATION DES ENFANTS HANDICAPÉS DANS LES STRUCTURES ÉDUCATIVES
LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE ET DANS LES CENTRES DE LOISIRS
LA PETITE ENFANCE, L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE, APPROCHE PSYCHO SOCIOLOGIQUE
LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET PSYCHO-SEXUEL.
LES FRATRIES, QUELLES DIFFICULTÉS, QUELLES RECHESSES.
LE COMPORTEMENT ALIMENTAIRE DES ENFANTS.
LA RELATION ÉCOLE/FAMILLES/TEMPS LIBRES.

....

FORMATION INTER ENTREPRISE « DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PRATIQUES ÉDUCATIVES »

OBJECTIFS :

Respecter les principes du développement durable dans le secteur éducatif
Favoriser le développement des savoirs et des compétences en matière de développement durable

CAPACITÉS VISÉES :

La formation contribuera à développer les capacités à :

- ⇒ Appréhender les enjeux et faire le lien avec les comportements individuels
- ⇒ Accompagner les acteurs dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des actions
- ⇒ Concevoir et utiliser les outils afférents au développement durable
- ⇒ Identifier l'impact (environnemental, social et économique) de ses activités
- ⇒ Organiser la prise de décision collectivement
- ⇒ S'impliquer dans la définition et la mise en œuvre de la politique sociale de la structure
- ⇒ Mobiliser les parties prenantes du développement local
- ⇒ Diffuser des valeurs et des comportements éco-citoyen
- ⇒ Etc...

PUBLIC :

L'ensemble du personnel de la structure

CONTENUS :

(A titre indicatif, ceux-ci sont précisés avec les stagiaires)

DU CONCEPT Définition, historique, les grands principes
Etat des lieux du développement durable

AUX ACTEURS Les différentes institutions et leur cadre juridique,
L'impact des activités humaines sur leur territoire
Dimension individuelle et dimension collective
Le partenariat

UN ENJEU ESSENTIEL La charte régionale de développement durable
Échange d'expériences et enseignements à en tirer
Outils de gestion et critères d'évaluation
Les voies d'évolution du fonctionnement des structures

POUR L'ECOCITOYENNETÉ Les gestes du quotidien en tant que citoyen et salarié
Projet en accord avec les principes du développement durable
Démarche pédagogique pour sensibiliser les différents publics