

# **PROGRAMME DE LA FORMATION**

**DE JEPS**  
**Animation socio-éducative ou culturelle**  
**Développement de projets, territoires et**  
**réseaux**  
**Blois 2022-2024**

## **ARCHITECTURE DE LA FORMATION :**

### **DC1 : Elaborer conduire et évaluer un projet en partenariat (350 h)**

- ⇒ *OI 11 : analyser les enjeux du contexte professionnel*
- ⇒ *OI 12 : formaliser les éléments d'un projet d'action*
- ⇒ *OI 13 : définir les moyens nécessaires à la mise en œuvre d'un projet d'action*
- ⇒ *OI 21 : animer une équipe de travail*
- ⇒ *OI 22 : promouvoir les actions programmées*
- ⇒ *OI 23 : gérer la logistique des programmes d'action*
- ⇒ *OI 24 : animer la démarche qualité*

Scindé en trois sous domaines (élaborer un diagnostic (140h), élaborer un projet en partenariat (105 h), et Conduire et évaluer la mise en œuvre du projet (105 h))

#### a - les objectifs pédagogiques opérationnels :

A la fin de ce module de formation, les stagiaires seront capables de présenter, dans un document de 30 pages, **un diagnostic, un projet et son évaluation** comprenant :

- ✓ Une présentation du projet de sa structure
- ✓ Une présentation du territoire d'intervention de la structure
- ✓ Une présentation de la population de ce territoire, et plus particulièrement, du public de la structure
- ✓ Une présentation de l'offre éducative et culturelle sur le territoire, en termes de diversité, organisation, accessibilité...
- ✓ Les dispositifs et partenaires présents
- ✓ Une présentation critique du fonctionnement de la structure
- ✓ Une présentation critique des activités de la structure
- ✓ La présentation du projet, son déroulement et la démarche pédagogique
- ✓ Le bilan du projet, en termes d'apports éducatifs pour le public
- ✓ Une présentation et une analyse de la démarche d'implication de l'équipe pédagogique mise en œuvre
- ✓ Une présentation et une analyse de la démarche partenariale mise en œuvre
- ✓ Une analyse des répercussions du projet sur le fonctionnement de la structure
- ✓ Une analyse des répercussions du projet sur le positionnement de la structure dans son environnement
- ✓ Des suites à donner en termes de projets d'animation
- ✓ Des suites à donner en termes de fonctionnement de l'équipe, d'organisation du travail et de formation.

Ce premier module de formation est conçu selon une démarche d'accompagnement à l'élaboration d'un diagnostic de territoire et d'un projet en partenariat, intégrant une dimension forte d'implication de l'équipe pédagogique dans l'élaboration et la mise en œuvre de ce projet. Le projet en question abordera la problématique de l'implication des populations dans la vie locale, en fonction des publics cibles de chaque structure. (Celui correspondant au territoire d'intervention de chaque stagiaire).

b - les contenus de formation détaillés en entreprise et en centre

**Sous Domaine de Compétences 1 : Élaborer un diagnostic**

La démarche d'accompagnement à l'élaboration d'un diagnostic s'articulera en 8 étapes :

1. Présentation de sa structure (projet, organisation, fonctionnement....)
2. Analyse du fonctionnement de la structure
3. Identification des partenaires (institutionnels, réseaux...) de la structure
4. Elaboration d'un recueil de données concernant le territoire d'intervention du coordonnateur (quartier, communauté de commune...) et son secteur d'intervention (culturel, jeunes...)
5. Caractérisation des publics
6. Analyse des données, comparaison des données entre le quartier, le secteur et la commune
7. Affinement des données par la conduite d'entretiens.
8. Définition des axes de travail, de développement

**Alternance** : élaboration d'un diagnostic de secteur, de territoire.

Savoirs associés :

- ✓ La démarche diagnostic
- ✓ Les outils de recueil de données (questionnaire, entretien, observation...)
- ✓ Initiation aux sciences sociales
- ✓ La méthode en sociologie
- ✓ Sensibilisation a certains grands thèmes de la sociologie :
  - La famille
  - La stratification sociale
  - La mobilité sociale
  - Cultures et modes de vie
- ✓ Identifier les attentes et les besoins du public
- ✓ Les dispositifs et les politiques éducatives (approche historique et contemporaine)
- ✓ Les partenaires institutionnels
- ✓ Histoire de l'éducation populaire
- ✓ Les grands mouvements et fédérations du secteur éducatif et de l'action sociale
- ✓ initiation à la psychologie :
  - La psychologie du développement
  - La psychologie et la famille
  - La psychologie et l'école
  - La psychologie et le travail
  - Les courants (philosophiques, scientifiques et cliniques) et les auteurs
- ✓ Territoires de vie, définitions
- ✓ Organisation du travail et fonctionnement de la structure :
  - La sociologie des organisations
  - L'entreprise socio-éducative
  - Rôles, fonctions et missions...

<b>En entreprise</b>	Diagnostic Initial : présentation de sa structure, son territoire et ses publics.	Diagnostic : caractériser son (ses) territoire(s) d'intervention. Identifier les partenaires et leurs champs d'intervention	Diagnostic : Caractériser son (ses) public(s)	Diagnostic : Identifier et comprendre le statut juridique de l'entreprise	Finalisation des diagnostics
<b>En centre</b>	La démarche diagnostique. Les outils de recueil de données	Histoire et organisation du secteur éducatif : les politiques éducatives et les partenaires institutionnels	Initiation aux sciences sociales. Initiation à la psychologie	Organisation du travail et fonctionnement de la structure	

### **SDC 2 : Élaborer un projet en partenariat :**

1. Intégration de la question de l'implication des publics dans la vie locale au diagnostic : élaboration d'une problématique
2. De la problématique au projet : identification des ressources, contraintes et potentiels de changement (notamment, identification des partenaires potentiels), élaboration d'un choix stratégique.
3. Elaboration d'une démarche de projet partenariale, planification, organisation... Définition des fonctions de coordination
4. Conduite de la démarche d'implication des partenaires dans la construction et la mise en œuvre du projet.
5. Elaboration des outils de pilotage et pilotage du projet

Savoirs associés :

- ✓ Du projet éducatif au projet d'animation : approche méthodologique
- ✓ Les enjeux sociaux des activités
- ✓ L'échelle de l'implication
- ✓ S'approprier ses territoires de vie
- ✓ Du diagnostic à la problématique
- ✓ Ressources, contraintes et potentiel de changement
- ✓ Faire un choix stratégique
- ✓ Partenariat et réseaux
- ✓ La démarche partenariale

<b>En entreprise</b>	Formalisation de critères d'implication des publics dans leurs territoires de vie, intégration de cette question au diagnostic.	Recueil de données, Elaboration de la problématique du projet	Identification des ressources, contraintes et potentiels de changement. Elaboration de scénarios impliquant les partenaires potentiels	Elaboration du projet partenarial
<b>En centre</b>	L'implication des publics dans leurs territoires de vie Du diagnostic à la	Le projet : approche méthodologique et stratégique.	Les outils de pilotage du projet	

	problématique	Construire un projet partenariat		
--	---------------	----------------------------------	--	--

### **SDC 3 : Conduire et évaluer la mise en œuvre du projet :**

1. Elaboration d'un dispositif global d'évaluation du projet, construction des outils
  2. Elaboration d'un dispositif d'évaluation de l'équipe pédagogique, élaboration des outils
  3. Bilan du projet
- ✓ Méthode PERT et GANTT
  - ✓ Les philosophies de l'évaluation
  - ✓ Du contrôle à l'évaluation
  - ✓ De l'évaluation à la prise de décision
  - ✓ De l'évaluation du projet à celle de l'équipe
  - ✓ L'auto évaluation : approche méthodologique
  - ✓ Elaborer et gérer un budget

<b>En entreprise</b>	Elaboration du projet partenarial	Mise en œuvre du projet	Mise en œuvre du projet. Evaluation de régulation du projet	Mise en œuvre du projet. Evaluation de régulation du projet
<b>En centre</b>	Evaluation et projet	Budgétisation et gestion économique du projet	Concevoir un dispositif d'évaluation de l'équipe projet.	

### **DC2 : Accompagner le développement des compétences de son équipe (350 h)**

- ⇒ *OI 31 : définir les cadres de ses interventions pédagogiques*
- ⇒ *OI 32 : conduire des interventions pédagogiques*
- ⇒ *OI 33 : encadrer un groupe dans le cadre de ses interventions pédagogiques*
- ⇒ *OI 34 : évaluer les interventions pédagogiques conduites*
- ⇒ *OI 35 : conduire des actions de formation*
- ⇒ *OI 41 : mobiliser les ressources techniques propres au champ d'activité*
- ⇒ *OI 42 : réaliser les gestes professionnels relatifs au champ d'activité.*
- ⇒ *OI 43 : anticiper les risques juridiques et techniques dans le champ de l'activité*

**Alternance :** élaboration et mise en œuvre de moyens au service du développement des compétences des salariés **et** des bénévoles de la structure.

#### a - les objectifs pédagogiques opérationnels :

A la fin de ce module de formation, les stagiaires seront capables de présenter, dans un document de 15 à 20 pages, les moyens mis en œuvre pour le développement des compétences des acteurs de la structure.

- ✓ Un plan de formation continu de l'équipe (salariés et bénévoles)
- ✓ Une organisation du management de l'équipe favorisant la coopération et l'entraide

- ✓ Une organisation temporelle et matérielle créant les conditions de l'évolution et de la formation permanente
- ✓ Les moyens de valoriser les compétences de l'équipe et de chacun au sein de l'équipe
- ✓ La présentation d'un projet de formation continue de l'équipe comprenant une présentation détaillée d'une séquence de formation (objectifs, démarche pédagogique, organisation, déroulement et évaluation)

Lors de l'évaluation en situation, les stagiaires seront capable de :

- ✓ D'accueillir le public
- ✓ De faire évoluer la séquence en fonction du contexte
- ✓ D'adapter son comportement et la séquence pour permettre à chacun de participer
- ✓ De maîtriser les techniques nécessaires à la conduite de la formation.
- ✓ D'évaluer l'atteinte des objectifs de la séquence et d'identifier les difficultés rencontrées
- ✓ D'expliciter ses choix pédagogiques au regard du public et des objectifs poursuivis
- ✓ D'envisager les évolutions du projet de formation au regard de l'évaluation de la séquence
- ✓ D'expliquer comment fonctionne le groupe
- ✓ De s'autoévaluer

Les stagiaires partiront de l'analyse des projets partenariaux mis en place avec leur équipe pour identifier des besoins en formation et y apporter des réponses, en terme de positionnement (accompagnement, tutorat), de création de ressources formatives au sein de l'entreprise et de temps de formation internes.

#### b - les contenus de formation détaillés en entreprise et en centre

1. Travail d'analyse du rôle, du comportement et des postures adoptés par le stagiaire dans le cadre de la mise en œuvre du projet, vis-à-vis de son équipe.
2. Identification des besoins en formation de l'équipe, définition des grands axes d'un plan de formation (de l'équipe, pas de la structure....)
3. Travail sur le contexte formatif qu'offre la structure (organisation des relations de coopération et d'aide au sein de l'équipe, organisation des temps de travail, organisation matérielle des ressources/formation...)
4. Elaboration, programmation et mise en œuvre de temps de formation en intra.

**Alternance** : élaboration d'un projet pour le développement des compétences de l'équipe. Mise en place d'un programme de formation continue, dans le cadre de ce dispositif.

Savoirs associés :

- ✓ Les sciences cognitives en éducation, les courants éducatifs et pédagogiques
- ✓ L'approche compétences
- ✓ Construire et entretenir la motivation d'une équipe
- ✓ Construire et mettre en œuvre un programme de formation
- ✓ Démarches d'accompagnement : approche méthodologique, les postures de l'accompagnateur
- ✓ Accompagner l'élaboration et la mise en œuvre d'un Projet Individuel de Formation

- ✓ Impliquer des animateurs dans un projet
- ✓ Violence, pouvoir et autorité
- ✓ Typologie des conflits
- ✓ La médiation et la négociation dans la gestion des conflits
- ✓ La dynamique de groupe
- ✓ La communication interculturelle
- ✓ Des outils au service de la formation
- ✓ La réforme de la formation professionnelle continue
- ✓ La VAE dans le secteur éducatif et social
- ✓ Ethique professionnelle et accompagnement
- ✓ L'entreprise apprenante et qualifiante
- ✓ Les prestataires formation.

<b>En entreprise</b>	Elaboration du bilan du projet partenarial	Diagnostic des compétences des acteurs et de la structure,	Diagnostic des ressources formatives de la structure	identification des besoins en formation des acteurs (bénévoles et salariés)	Elaboration du projet de formation de l'équipe	Elaboration du projet de formation de l'équipe
<b>En centre</b>	L'approche compétences Le management des compétences	L'accompagnement et les postures de l'accompagnateur	Les sciences cognitives, les courants éducatifs et pédagogiques	Les sciences cognitives, les courants éducatifs et pédagogiques	La réforme de la formation professionnelle. Les dispositifs et les partenaires	Communication et dynamique de groupe

<b>En entreprise</b>	Elaboration d'un projet d'organisation des ressources formatives de l'entreprise	Mise en œuvre du projet de formation	Mise en œuvre du projet de formation	Mise en œuvre du projet de formation
<b>En centre</b>	L'entreprise apprenante et qualifiante	Violence et gestion des conflits. La médiation sociale, éducative et culturelle	Le management dans les structures socio éducatives	Bilan des projets Bilan de la formation